

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2023 23:35:00
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский
исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 81
Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого
	УП	РП	
Лекции	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18
Контактная	18	18	18
Сам. работа	81	81	81
Часы на	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., Денильханов С.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра исламского права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения формирования компетенций выпускников в области теологии, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;

Уметь:

Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

Владеть:

Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;

Уметь:

Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;

Владеть:

Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

Знать:

Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
-----------	--

Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и командной работе;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	- современные методы и технологии коммуникации;
Уровень 2	базовые и специаль-ные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;
Уровень 3	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	- использовать приёмы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной сфере;
Уровень 2	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учётом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками взаимодействия с представителями разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп;
Уровень 2	- практическими навыками коммуникации в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

Знать:	
Уровень 1	- основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций;
Уровень 2	- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
Уровень 3	- религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные и исторические процессы и современное состояние;
Уровень 2	- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
Уровень 3	- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками работы с научными и историческими текстами;
Уровень 2	- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
Уровень 3	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия своей профессиональной деятельности;

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	- основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой;
Уровень 2	- национальная культура, выступающая как фундаментальные ценности;

Уровень 3	- о возможностях дальнейшего предметного развития на основе полученных знаний;
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения;
Уровень 2	- осознавать уровень личностных, объективных и безусловных норм поведения в жизни современного общества, этноса, совершенствуясь на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
Уровень 3	- передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонаравия, благородства и добродетельности;
Владеть:	
Уровень 1	- национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и отражается во всех сферах личностной жизнедеятельности;
Уровень 2	- традиционными нравами как практикуемой формой поведения;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-ценности, функции физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	-методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 3	-методы сохранения и укрепления здоровья/социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;
Уметь:	
Уровень 1	-организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью к организации своей жизни в соответствии социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
Уровень 2	-методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для поддержки должного уровня физической подготовки;
Уровень 3	-методикой организации и проведения индивидуального коллективного и семейного отдыха;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
Уровень 2	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
Уровень 3	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Уровень 2	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в производстве спасательных и других неотложных работ при

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
Владеть:	
Уровень 1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Уровень 2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
Уровень 3	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень 1	базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами;
Уровень 2	базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями;
Уровень 3	педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитии личности;
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама;
Уровень 3	использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
Владеть:	
Уровень 1	методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями;
Уровень 2	методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
Уровень 3	психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	-закономерности и этапы развития экономической науки;
Уровень 2	-основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на развитие экономической науки;
Уровень 3	-особенности основных законодательных актов, определяющие правовое и экономическое положение мусульманской общины;
Уметь:	
Уровень 1	-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
Уровень 2	-анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
Уровень 3	-анализировать проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций;
Владеть:	
Уровень 1	-навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
Уровень 2	-методологией экономического исследования;
Уровень 3	-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	понятие коррупционной деятельности
Уровень 2	признаки коррупционного поведения
Уровень 3	признаками коррупционного поведения и его пресечения.
Уметь:	
Уровень 1	определять понятие коррупционной деятельности
Уровень 2	выявлять признаки коррупционного поведения
Уровень 3	использовать педагогические методы воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	методикой воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 2	методикой пресечения коррупционного поведения
Уровень 3	актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 <input type="checkbox"/> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.1.2 <input type="checkbox"/> базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;
3.1.3 <input type="checkbox"/> теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.1.4 <input type="checkbox"/> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.1.5
3.2 Уметь:
3.2.1
3.2.2 <input type="checkbox"/> использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
3.2.3 <input type="checkbox"/> применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.2.4 <input type="checkbox"/> выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.2.5 <input type="checkbox"/> оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты ;
3.2.6 <input type="checkbox"/> актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
3.2.7 <input type="checkbox"/>
3.2.8 <input type="checkbox"/> использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.2.9
3.3 Владеть:
3.3.1
3.3.2 <input type="checkbox"/> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3.3 <input type="checkbox"/> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ;
3.3.4 <input type="checkbox"/> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.5 <input type="checkbox"/> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.3.6 <input type="checkbox"/> способностью к самоорганизации и самообразованию ;
3.3.7 <input type="checkbox"/> способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.8 <input type="checkbox"/> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ;
3.3.9 <input type="checkbox"/> способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития .
3.3.10 <input type="checkbox"/> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;
3.3.11 <input type="checkbox"/> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач ;
3.3.12 <input type="checkbox"/> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин ;
3.3.13 <input type="checkbox"/> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;
3.3.14 <input type="checkbox"/> готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.3.15 <input type="checkbox"/> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
3.3.16 <input type="checkbox"/> способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты ;
3.3.17 <input type="checkbox"/> способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.18 <input type="checkbox"/> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ ;

3.3.19	<input type="checkbox"/> способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.3.20	<input type="checkbox"/> способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3.21	<input type="checkbox"/> способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.3.22	<input type="checkbox"/> способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско -посреднической деятельности;
3.3.23	<input type="checkbox"/> способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.3.24	<input type="checkbox"/> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.25	<input type="checkbox"/> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.26	<input type="checkbox"/> способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. История религии						
1.1	1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация религий.	5	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.5Л2.6	0	
1.2	Виды религий. /Ср/	5	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.5Л2.6	0	
	Раздел 2. «Религиозные течения и группы»						
2.1	Причины возникновения различных течений и групп в исламе. /Лек/	5	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.7	0	
2.2	Виды различных течений и групп в исламе и их особенности. /Ср/	5	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.7	0	
	Раздел 3. «Введение в религиозную философию»						
3.1	Формирование и особенности арабомусульманской философии /Лек/	5	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3Л2.5	0	
3.2	Формирование и особенности арабомусульманской философии /Ср/	5	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3Л2.5	0	
	Раздел 4. "Богословское наследие мусульман России"						
4.1	"Богословское наследие мусульман России" /Лек/	5	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.4Л2.3	0	
4.2	"Богословское наследие мусульман России" /Ср/	5	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.4Л2.3	0	
	Раздел 5. Основы исламского права						
5.1	Основы исламского права /Лек/	5	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.7 Л1.8Л2.4	0	
5.2	Основы исламского права /Ср/	5	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.7 Л1.8Л2.4	0	
	Раздел 6. Исламское вероучение						

6.1	Исламское вероучение /Лек/	5	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Исламское вероучение /Ср/	5	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену:

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине

«История религии»

1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация религий.
2. Основные подходы к происхождению религии. Теория В.Шмидта, Э.Лэнга. Теория «прамонотеизма». Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
3. Религия в Древнем Риме.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Христианство: вероучение, культ. Религиозные особенности.
6. Первобытные формы религии: виды, классификация.
7. Религия Древнего Египта: мифология, пантеон, религиозная ре-форма Эхнатона.
8. Буддизм: Учение буддизма, основные направления и школы.
9. Религия Древней Греции: мифология и пантеон.
10. Религия древних славян.
11. Зороастризм: учение и особенности культа.
12. Индуизм - индийская религиозная традиция.
13. Иудаизм: вероучение, культ, религиозные особенности.
14. Религия Древних Германцев.
15. Религия древних кельтов.
16. Тенгрианство. Учение и особенности культа.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине

«Религиозные течения и группы»

1. Понятие раскола в шариате, правоверие и ересь. Хадис о расколе (аль-ифтирак).
2. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
3. Сунниты: понятие ахль ас-сунна валь-джамаа, история происхождения, основные воззрения.
4. Мутазилизм: история возникновения, основные убеждения, видные представители, причины исчезновения.
5. Хариджиты и ибадиты: история возникновения, основные убеждения, религиозно-политическое учение.
6. Умеренные шииты (имамиты и зайдиты): история возникновения, основные вероубеждения.
7. Крайние шииты (исмаилиты и др.): история возникновения, основные вероубеждения.
8. Мурджииты: история возникновения, основные вероубеждения.
9. Салафиты: история возникновения, особенности вероучения, разно-видности салафитов. Понятие «ваххабизм».
10. Джамаат Таблиг: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
11. Нурджулар: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности. Джамаат Хизмет (гюленовцы).
12. Братья-Мусульмане: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
13. Хизб-ут-Тахрир: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
14. Джамаат ат-Такфир валь-Хиджра: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине

по дисциплине «Введение в религиозную философию»

1. Формирование и особенности арабо-мусульманской философии.
2. Наука калам: возникновение, предмет изучения, видные представители и школы.
3. Понятие «фальсафа» в исламе, видные школы и представители, влияние на другие философские учения.
4. Аль-Фараби: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
5. Ибн Сина: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
6. Ибн Рушд: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
7. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
8. Имам аль-Газали, его религиозные взгляды и вклад в исламские науки.
9. Реформаторство аль-Афгани и Мухаммада Абдо.
10. Учение вахдат аль-вуджуд: история возникновения и особенности идеологии.
11. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
12. Учение мурджиитов и джахмитов
13. Учение вахдат аш-шухуд: история возникновения и особенности идеологии.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплинам «Основы исламского права»

1. Закят и садака фитр: определение, цели и размер выплаты, категория лиц, имеющих право на получение. Современные формы закята.
2. Пост (ураза) и хадж, их правовые нормы и виды.
3. Молитва (намаз) и ее виды. Молитвы нафль, витр, их правовые нормы.
4. Наука «Основы исламского права», цель и предмет изучения. Правовая норма (аль-хукм), разновидности правовых норм. Категории вмененной правовой нормы (хукм-таклифий).
5. Никах: определение, правовые нормы и виды. Никах мисьяр в со-временном исламском праве.
6. Современные вопросы исламского права: их определение и виды. Свойства исламского права «муамалят», виды современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Клонирование с точки зрения исламского права, правовые нормы: клонирование человеческих органов, растений и животных.
8. Эвтаназия с точки зрения исламского права: определение, виды и нормы.
9. Интеллектуальная собственность с точки зрения исламского права, ее виды. Авторское право: аргументы сторонников и противников.
10. Страхование с точки зрения исламского права. Исламская модель – такафул – страхование.
11. Современная мурабаха как способ потребительского кредитования в исламском праве.
12. Рибха (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия рибха в экономике.
13. Перечислите 3 базовых принципа ведения предпринимательской деятельности и бизнеса в исламе.
14. Отношение ислама к богатству.
15. Что понимается под коррупцией в исламе.
16. Какие виды коррупции приводятся в Коране и Сунне.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине "Исламское вероучение"

1. Основные божественные писания и пророки, которым они были ниспосланы. Роль пророков и посланников в ханафитско-матуридитском учении.
2. Концепция награды и наказания в ханафитско-матуридитской догматике. Заступничество пророка Мухаммада.
3. Акыда как основополагающая богословская наука в Исламе. Рациональная аргументация существования творца в исламской догматике и в свете пророческих высказываний.
4. Понятие большого греха в исламской догматике. Концепция великогрешника в суннитском, му'тазилитском и хариджитском учении.
5. Понятие веры и неверия в Исламе. Неверие через призму матуридитской догматики
6. Осуществление общественных интересов как основная цель установления шариатских норм. Аспекты «интересов первой необходимости» (ад-дарурийат).
7. Основные божественные атрибуты. Методологии толкования божественных атрибутов в ханафитско-матуридитской школе.
8. Понятие откровения в Исламе: отличительные признаки понятий “Вахи” и “Ильхам”
9. Эсхатологические представления в шафиитско-матуридитской догматике. Крупные признаки Судного дня.
10. Учение о смерти и «аль-барзах» в свете матуридитского вероучения.
11. Концепция предопределения в матуридитском учении. Проблема свободы выбора. Концепция добра и зла.
12. Концепция чуда в Исламе, разновидности чуда, чудеса пророков.
13. Представление об ангелах и джиннах (демонология) в шафиитско-матуридитской догматике.
14. Исламская догматика и доксография: основные суннитские источники и их особенности

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену:
Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине «История религии»

1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация

религий.

2. Основные подходы к происхождению религии. Теория В.Шмидта, Э.Лэнга. Теория «прамонотеизма». Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
3. Религия в Древнем Риме.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Христианство: вероучение, культ. Религиозные особенности.
6. Первобытные формы религии: виды, классификация.
7. Религия Древнего Египта: мифология, пантеон, религиозная ре-форма Эхнатона.
8. Буддизм: Учение буддизма, основные направления и школы.
9. Религия Древней Греции: мифология и пантеон.
10. Религия древних славян.
11. Зороастризм: учение и особенности культа.
12. Индуизм - индийская религиозная традиция.
13. Иудаизм: вероучение, культ, религиозные особенности.
14. Религия Древних Германцев.
15. Религия древних кельтов.
16. Тенгрианство. Учение и особенности культа.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине «Религиозные течения и группы»

1. Понятие раскола в шариате, правоверие и ересь. Хадис о расколе (аль-ифтирак).
2. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
3. Сунниты: понятие ахль ас-сунна валь-джамаа, история происхождения, основные воззрения.
4. Мутазилизм: история возникновения, основные убеждения, видные представители, причины исчезновения.
5. Хариджиты и ибадиты: история возникновения, основные убеждения, религиозно-политическое учение.
6. Умеренные шииты (имамиты и зайдиты): история возникновения, основные вероубеждения.
7. Крайние шииты (исмаилиты и др.): история возникновения, основные вероубеждения.
8. Мурджииты: история возникновения, основные вероубеждения.
9. Салафиты: история возникновения, особенности вероучения, разно-видности салафитов. Понятие «ваххабизм».
10. Джамаат Таблиг: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
11. Нурджулар: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности. Джамаат Хизмет (гюленовцы).
12. Братья-Мусульмане: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
13. Хизб-ут-Тахрир: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
14. Джамаат ат-Такфир валь-Хиджра: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине «Введение в религиозную философию»

1. Формирование и особенности арабо-мусульманской философии.
2. Наука калам: возникновение, предмет изучения, видные представители и школы.
3. Понятие «фальсафа» в исламе, видные школы и представители, влияние на другие философские учения.
4. Аль-Фараби: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
5. Ибн Сина: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
6. Ибн Рушд: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
7. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
8. Имам аль-Газали, его религиозные взгляды и вклад в исламские науки.
9. Реформаторство аль-Афгани и Мухаммада Абдо.
10. Учение вахдат аль-вуджуд: история возникновения и особенности идеологии.
11. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
12. Учение мурджиитов и джахмитов
13. Учение вахдат аш-шухуд: история возникновения и особенности идеологии.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплинам «Основы исламского права»

1. Закят и садака фитр: определение, цели и размер выплаты, катего-рия лиц, имеющих право на получение. Современные формы закята.
2. Пост (ураза) и хадж, их правовые нормы и виды.
3. Молитва (намаз) и ее виды. Молитвы нафль, витр, их правовые нормы.
4. Наука «Основы исламского права», цель и предмет изучения. Пра-вовая норма (аль-хукм), разновидности правовых норм. Категории вмененной правовой нормы (хукм-таклифий).
5. Никах: определение, правовые нормы и виды. Никах мисьяр в со-временном исламском праве.
6. Современные вопросы исламского права: их определение и виды. Свойства исламского права «муамалят», виды современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Клонирование с точки зрения исламского права, правовые нормы: клонирование человеческих органов, растений и животных.
8. Эвтаназия с точки зрения исламского права: определение, виды и нормы.
9. Интеллектуальная собственность с точки зрения исламского права, ее виды. Авторское право: аргументы сторонников и противников.
10. Страхование с точки зрения исламского права. Исламская модель – такафул – страхование.
11. Современная мурабаха как способ потребительского кредитования в исламском праве.
12. Рибха (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия рибха в экономике.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине "Исламское вероучение"

1. Основные божественные писания и пророки, которым они были ниспосланы. Роль пророков и посланников в ханафитско- матуридитском учении.
2. Концепция награды и наказания в шафиитско-матуридитской догматике. Заступничество пророка Мухаммада.
3. Акыда как основополагающая богословская наука в Исламе. Рациональная аргументация существования творца в исламской догматике и в свете пророческих высказываний.
4. Понятие большого греха в исламской догматике. Концепция великогрешника в суннитском, му'тазилитском и хариджитском учении.
5. Понятие веры и неверия в Исламе. Неверие через призму матуридитской догматики
6. Осуществление общественных интересов как основная цель установления шариатских норм. Аспекты «интересов первой необходимости» (ад-дарурийат).
7. Основные божественные атрибуты. Методологии толкования божественных атрибутов в шафиитско-матуридитской школе.
8. Понятие откровения в Исламе: отличительные признаки понятий “Вахи” и “Ильхам”
9. Эсхатологические представления в шафиитско-матуридитской догматике. Крупные признаки Судного дня.
10. Учение о смерти и «аль-барзах» в свете матуридитского вероучения.
11. Концепция предопределения в матуридитском учении. Проблема свободы выбора. Концепция добра и зла.
12. Концепция чуда в Исламе, разновидности чуда, чудеса пророков.
13. Представление об ангелах и джинах (демонология) в шафиитско-матуридитской догматике.
14. Исламская догматика и доксография: основные суннитские источники и их особенности

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153
Л1.3	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л1.4	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028
Л1.5	Салахов М.Р.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368138
Л1.6	Шагавиев Д.А.	Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=378336
Л1.7	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388961
Л1.8	Нургалеев Р.М.	Основы исламского права (Усуль аль-фикх): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388959
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бабирти М., Адыгамов Р.К.	Толкование акиды ат-Тахави: Практическое пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368077
Л2.2	Са'ди А.	Исламское вероучение: толкование акиды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л2.4	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л2.5	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368027
Л2.6	Марданшин М.М.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368100
Л2.7	Аль-Сувейди Д.	Марево: Монография	,	http://znanium.com/catalog/document?id=368143

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарный государственный экзамен позволяет выявить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по направлению 48.03.01. «Теология».

Междисциплинарный государственный экзамен проводится членами государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета и решения задачи. Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности, грамотно и аргументированно.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.